

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ, ОБУЧЕНИЮ И
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования). Параллельно студенты изучают дисциплину этого же модуля «Психология участников образовательного процесса», которая с ней содержательно связана. Компетенции, приобретенные студентами, далее актуализируются при изучении таких дисциплин как «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях», «Инновационная деятельность учителя начальных классов».

Освоение дисциплины инициирует научно-исследовательскую работу магистрантов в контексте формирования навыков самостоятельного анализа современных тенденций в образовании и образовательных систем, в том числе с учетом современного нормативно – правового обеспечения. Знания и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при прохождении производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.3. «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника» |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 3 / 108 |

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 1 | 1 | 13 | — | 13 | 82 | 108 | зачет |
| Очная, всего | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Заочная | 2 | 4 | 2 | — | 2 | 104 | 108 | зачет |
| Заочная, всего | — | — | — | — | — | — | — | — |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника» – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области теоретико – методологического анализа современной системы образования детей дошкольного и школьного возраста и практики их реализации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-8.1. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4.3. Результаты обучения

ПК-8.1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|---|---|
| Раздел 1. Модернизационные процессы в современном образовании. | |
| Современные проблемы начального образования. | Позитивные и негативные факторы, влияющие на начальное образование в России. Внешние проблемы начального образования. Внутренние проблемы начального образования. |
| Модернизация образования в РФ. | Многоуровневая система подготовки. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Развитие единого пространства европейского образования. |
| Методологические основы начального общего образования. | Понятие подхода в педагогике. Ведущие подходы и принципы современного образования (компетентностно-деятельностный подход, модуляризация, диверсификация, сетевое партнерство, ориентация на результат, самоопределение в образовательном пространстве и др.) Понятие развивающего начального образования. |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования РФ. | |
| Образовательная система РФ. | Понятие образовательной системы. Уровни |

| | |
|---|---|
| | управления системой образования. |
| Законодательство об образовании. | Закон «Об образовании» в РФ. СанПиН. Профессиональные стандарты. Система образовательных и профессиональных стандартов. ГОС и ФГОС. ФГОС ДО, НО, ФГОС НО с ОВЗ. |
| Раздел 3. Обеспечение непрерывного дошкольно-школьного образования. | |
| Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС. | Понятие образовательный результат. Планируемый образовательный результат. Система оценки достижения планируемых результатов. |
| Образовательные программы. | Образовательная программа организации (ОП): понятие, виды. Структура ОП. Реализация образовательных программ. |
| Образовательная среда организации. | Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Педагогические аспекты образовательной среды. Учебно-материальная база. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Модернизационные процессы в современном образовании. | 5 | – | 5 | 26 | 36 |
| Современные проблемы начального образования. | 1 | – | 2 | 9 | 12 |
| Модернизация образования в РФ. | 1 | – | 1 | 10 | 12 |
| Методологические основы начального общего образования. | 3 | – | 2 | 7 | 12 |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования РФ. | 3 | – | 2 | 29 | 34 |
| Образовательная система РФ. | 1 | – | 1 | 15 | 17 |
| Законодательство об образовании. | 2 | – | 1 | 14 | 17 |
| Раздел 3. Обеспечение непрерывного дошкольно-школьного образования. | 5 | – | 6 | 27 | 38 |
| Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС. | 2 | – | 2 | 8 | 12 |
| Образовательные программы. | 1 | – | 2 | 9 | 12 |
| Образовательная среда организации. | 2 | – | 2 | 10 | 14 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 13 | – | 13 | 82 | 108 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Модернизационные процессы в | 1 | – | – | 35 | 36 |

| | | | | | |
|---|----------|---|----------|------------|------------|
| современном образовании. | | | | | |
| Современные проблемы начального образования. | 1 | – | – | 11 | 12 |
| Модернизация образования в РФ. | – | – | – | 12 | 12 |
| Методологические основы начального общего образования. | – | – | – | 12 | 12 |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования РФ. | 1 | – | 1 | 32 | 34 |
| Образовательная система РФ. | 1 | – | – | 16 | 17 |
| Законодательство об образовании. | – | – | 1 | 16 | 17 |
| Раздел 3. Обеспечение непрерывного образования. | – | – | 1 | 37 | 38 |
| Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС. | – | – | – | 12 | 12 |
| Образовательные программы. | – | – | 1 | 11 | 12 |
| Образовательная среда организации. | – | – | – | 14 | 14 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 2 | – | 2 | 104 | 108 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Тесты и проблемно-ситуационные задачи

Примеры тестов и проблемно-ситуационных задач.

1. Кто определяет язык, на котором должно вестись обучение в муниципальной школе?

- А) Совет школы.
- Б) Учредитель.
- В) Орган управления образованием субъекта РФ.
- Г) Муниципальный орган управления образованием.

2. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- А) Общепринятую в России пятибалльную систему.
- Б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся.
- В) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательного учреждения.
- Г) Систему, установленную уставом образовательного учреждения.

3. Допускает ли ФЗ «Об образовании в РФ» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для освоения отдельных предметов?

- А) Закон предоставляет право решения этого вопроса образовательному учреждению.
- Б) Закон предлагает решать этот вопрос органам управления образованием по их усмотрению.
- В) Закон допускает получение образования в смешанной форме.
- Г) Нет.

4. Вправе ли муниципальное или государственное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- А) Да.
- Б) Да, но только с согласия учредителя.
- В) Да, при соблюдении требования о максимальном объеме учебной нагрузки, устанавливаемой государственным образовательным стандартом.
- Г) Нет.

5. В каких случаях заместитель директора по учебной работе (завуч) вправе настаивать на необходимости изменения методики, используемой учителем?

- А) Во всех случаях.
- Б) В случае стабильно низких результатов успеваемости обучающихся, показываемых ими при промежуточных аттестациях.
- В) В случае стабильно низких результатов успеваемости обучающихся, показываемых ими при текущих аттестациях.
- Г) Не имеет права ни в каких случаях.

6. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- А) Да, с согласия обучающихся и их родителей.
- Б) Да.
- В) Да, но только с согласия органа местного самоуправления.
- Г) Нет.

7. Какое решение Педагогического совета об условном переводе в следующий класс учеников, имеющих одну академическую задолженность, следует считать незаконным?

- А) Из 2-го в 3-ий класс.
- Б) Из 4-го в 5-й класс.
- В) Из 9-го в 10-й класс.
- Г) Из 4-го в 5-й класс и из 9-го в 10-й класс.

8. Могут ли государственные органы управления образованием запретить преподавание какого-либо предмета в образовательном учреждении?

- А) Да, любого предмета из числа необязательных.
- Б) Да, если установлено нарушение законодательства РФ или устава.
- В) Да, если по этому поводу есть жалобы родителей или учительского коллектива.
- Г) Нет, им дано право лишь приостанавливать до решения суда преподавание предмета, если эта деятельность является нарушением законодательства или устава учреждения.

9. Может ли заведующий (директор) ввести в штатное расписание ОО должность фасилитатора?

- А) Нет.
- Б) Только с согласия учредителя.
- В) Да.
- Г) После согласования с Муниципальным органом управления образованием.

10. Какие из перечисленных принципов отражают суть государственной политики в области образования?

- А) Гуманистический характер образования с приоритетом общечеловеческих ценностей.
- Б) Связь содержания образования с жизнью.
- В) Научность содержания образования.
- Г) Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Критерии оценивания за одно задание:

| | |
|---|----------|
| Критерии: | Баллы |
| Выбран правильный ответ | 2 |
| Указаны статьи ФЗ-273 | 3 |
| Раскрыт психолого-педагогический смысл ситуации | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

Научные дискуссии по обсуждению психолого-педагогических концепций

Для организации научных дискуссий предлагаются следующие тексты:

1. Гуружапов В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Часть 1. Методическое пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». — М.: АНО «ПЭБ», 2008.

2. Соловейчик, С.Л. «Вечная радость» / С.Л. Соловейчик – М.: Педагогика, 1986. – 370 с. <http://vetrov.kiev.ua/index.php/uchitelya/37-solovejchik-simon-ivovich>

3. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – С.4 – 16.

4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей/Л.С. Выготский. – М. – Л.: Государственное научно-педагогическое издательство, 1935. – С. 8-15

5. Младший школьник как субъект учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман)

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – С. 172-174.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

| Критерии | Описание критериев | Оценка | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено |
| Владение терминологией | Корректность употребления терминов и понятий, точность определений | 0 | 1 |
| Содержательность | Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) | 0 | 1 |
| Полнота ответа | Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы | 0 | 1 |
| Структура | Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа | 0 | 1 |
| Тезисы | Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления | 0 | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 5 | |

Эссе

Напишите самостоятельную работу в форме эссе на тему «Круг психолого-педагогических проблем обучения и развития младших школьников, которые меня интересуют. Почему?». Основной задачей данного задания является проведение магистрантом анализа конкретной проблематики по вопросам обучения и развития младших школьников, которые встречаются в непосредственном учебно-воспитательном

процессе в начальной школе. При выполнении задания рекомендуется обратиться к тем проблемам, которые встречаются в ходе прохождения практики в школе, а не проблемам, которые описаны и изучены в психолого-педагогической литературе. Возможно соотнесение встречающихся проблем на практике и описанных в литературе проблем, через призму собственного отношения и выражения мнения по поводу их характеристики и определения. Работа выполняется в письменном виде и не должна превышать объем в 1000 слов. (т.е. необходимо описать, почему автор выбрал данную проблему и что этому способствовало).

Критерии оценивания эссе:

| Критерии: | Баллы |
|---|-----------|
| Соблюдаются требования к объему | 2 |
| Наличие собственных обобщений и выводов | 4 |
| Понятийная чистота | 2 |
| На материале собственной практики | 2 |
| Максимальное количество баллов | 10 |

Составление тестов

Разработка тестовых и ситуационных задач по нормативному обеспечению образования, не менее 5 шт.

Критерии оценивания задания:

| Критерии: | Баллы |
|---|-----------|
| Соблюден формат тестов (приводится ситуация или вопрос; 4 варианта ответа; вопрос и ответы неочевидны; вопрос и ответы относятся к содержанию документов) | 5 |
| Дан ответ, есть ссылка на документ, приведена цитата/ы из документа (по всем тестам) | 5 |
| Не менее 5 тестов (3 теста – 3 баллов, 4 теста – 4 балл, 5 тестов – 5 балла) | 5 |
| Максимальное количество баллов | 15 |

Лабораторная работа

Студенту предлагается страница учебника по предмету начальной школы. Задание. Выбрать одно из заданий учебника, объяснить, в чем состоит проблема (учебная задача, тест то, что для детей будет неочевидно) данного задания. Составить вопрос для школьников так, чтобы инициировать различные возможные ответы. Спроектировать не менее трех вариантов детских ответов. Проанализировать каждый ответ с точки зрения возникновения в классе дискуссии. Выделить наиболее перспективный ответ, объяснить, какие ответы детей следует проигнорировать. Предложить вариант развития дискуссии.

Критерии оценивания задания:

| Критерии | Баллы |
|---|-----------|
| Учтены возрастные особенности детей | 2 |
| Выделена учебная проблема | 2 |
| Предложены 3 варианта ответов детей | 2 |
| Расписана возможная дискуссия (не менее 4 реплик) | 2 |
| Дан анализ ответов детей | 2 |
| Максимальное количество баллов | 10 |

Проектирование развивающих заданий

Для каждого УУД подобрать из учебников или разработать развивающие задания (минимум по двум предметам начального образования). Указать: вид УУД, дать ссылку на учебник. Учебник должен быть включен в федеральный перечень.

УУД назначаются преподавателем.

Критерии оценивания задания:

| Критерии | Баллы |
|--|-----------|
| Задания подобраны адекватно содержанию УУД | 5 |
| Для каждого УУД задания охватывают не менее двух учебных предметов начальной школы | 5 |
| Разработка проведена для трех УУД | 3 |
| По каждому заданию: дана ссылка на учебник, программу, авторов | 2 |
| Максимальное количество баллов | 15 |

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | Тесты и проблемно-ситуационные задачи | 5 |
| | Научные дискуссии | 5 |
| | Эссе | 10 |
| | Составление тестов | 15 |
| | Лабораторная работа | 10 |
| | Проектирование развивающих заданий | 15 |
| ИТОГО | | 60 |
| Зачет | | 40 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13271-7

2. Осипов, А.М. Социология образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/513822> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-15347-7

3. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13304-2

11.2. Дополнительная литература

1. Горшков, М.К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс]: монография. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 200 с. – (Актуальные монографии). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/493530> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-08241-8

2. Землянская, Елена Николаевна. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / Е.Н. Землянская; Моск. пед. гос. ун-т. – Электронные текстовые данные (978Kb). – Москва: МПГУ, 2006. – 39 с.: ил., табл. – (Учебно-методическая литература). – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=59> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиогр.: с.25. – На рус. яз. – ISBN 5- 94845-109-7

3. Зубов, Николай. Как руководить педагогами: Пособие для рук. образоват. учреждений / Н. Зубов. – [2. изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2003. – 139, 1 с.: табл. – (Методическая библиотека. Управление школой). – Библиогр.: с. 137-138. – На рус. яз. – ISBN 5-89415-243-7.

4. Социология управления и социология образования [Электронный ресурс]: Межвузовская конференция / Мос. пед. гос. ун-т; Отв. ред. О. П. Шушарина. – Электронные текстовые данные (26,8 Мб). – Москва: МПГУ, 2008. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=1> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных

пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 5-94845-181-X

5. Непрерывное образование в период детства [Электронный ресурс]: Монография / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращихулина, Е.Н. Кондрашова и др. – 2. изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 194 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70399 (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2264-0

6. Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции, 27–28 апреля 2017 года / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Институт детства; Под общ. ред. Е.Н. Землянской. – Электронные текстовые данные (3Mb). – Москва: МПГУ, 2017. – 360 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8631> (дата обращения 12.03.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиография в конце статей. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0488-8

7. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование [Электронный ресурс]: Монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Ю.В. Латов, Н.В. Латова; Под общей редакцией Ю.В. Латова. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 333 с. – (Актуальные монографии). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493531> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-09604-0

8. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами: Учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под. ред. Т.И. Шамовой. – 5. изд., стер. – Москва: Academia, 2008. – 382, 2 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – На рус. яз. – ISBN 978-5-7695-5050-8.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).